**國家教育研究院**

**103年度「品德教育種子教師培訓營」活動計畫**

1. **緣起**

「品德很重要，但問題是怎麼教？」一直是家長及教育界人士難以著力之處，雖然知道品德很重要，但許多父母或家長在教授品德時，往往只著重教導知識性、教條式的內容，卻沒有教授「為什麼是這樣？」以及「為什麼要遵守這樣的規矩？」，也因為缺乏這樣思辨的過程，青年學子們不明白被約束的道理為何？往往為了短期利益或方便，便很容易去做違反道德或法律的事情，有鑑於此，教師如何教授品德觀念，益形重要。

為以生動、活潑、生活化方式加強學生人性潛能開發，內化人格品德，本院自98年度起，邀請法學、輔導、哲學、心裡及教育等學者專家參與指導製作品德教育影片，迄今已完成39單元（如附件）。

本著上開之構想並延伸本系列教學影片之效益，爰擬辦理「品德教育種子教師研習營」活動，希望透過短期且密集的討論及思辨過程，讓老師、青年領袖能將「善（good）」的品德內化為自身判斷、行為處事的價值基礎，並帶回學校，擴大影響力，讓校園裡每個人都能以成為更好的人為圭臬。

為達成此一訴求，需培訓更多的種子教師，希望能找到有使命感的國、高中教師，準備好自己，一起投入這樣的學習歷程。

1. **活動目的**

（一）透過短期的研習，讓研習教師對當代社會所需要的公民及其應具備的品德知能有更深入的瞭解。

（二）協助教師們建立穩固的理論基礎，以西方倫理學理論為主，思辨技巧及課程引導能力培養為輔，幫助老師具備基本的邏輯思維及組織能力。

（三）讓教師本身能擁有思辨能力且能靈活的處理學生詢問的各樣議題。

1. **辦理單位**
2. 主辦單位：國家教育研究院
3. 協辦單位：臺北市立成功中學、新生代基金會
4. **活動時間、地點**
5. 活動時間：103年3月28日（星期五）至3月29日（星期六）。
6. 活動地點：國家教育研究院臺北院區（地址：臺北市大安區和平東路一段179號）。
7. 報到時間：3月28日（星期五）8點30分於本院臺北院區10樓。
8. **活動對象**
9. 成員：國、高中教師約70位，指導教授及博士研究生6位。
10. 與會貴賓：品德教育影片媒體製作委員等。
11. 執行團隊：本院教育資源及出版中心、臺灣大學哲學系、成功高級中學、新生代基金會。
12. **活動流程與內容**
13. **活動流程（暫定）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 3/28 (五) | 3/29(六) |
| 8:30-9:00  | 報到（10樓國際會議廳） | 報到（10樓國際會議廳） |
| 9:10-9:20 | 國家教育研究院簡介柯華葳院長致詞 | 主題講座（2）自由社會的公民與道德主講人：林火旺教授（10樓國際會議廳） |
| 9:20-11:10 | 主題講座（1）品德教育的意義和作法主講人：林火旺教授（10樓國際會議廳） |
| 11:10-12:00 | 討論時間(Q & A)（6樓會議室、11樓禮堂） | 討論時間(Q & A)（6樓會議室） |
| 12:00-13:00 | 午餐 & 午休（11樓禮堂） | 午餐 & 午休（11樓會議室） |
| 13:00-13:30 | 如何推動品德營會（6樓會議室、11樓禮堂） | 小組分享時光（6樓會議室、11樓禮堂） |
| 13:30-14:00 | 如何參與及帶領思辨（6樓會議室、11樓禮堂） | (心得分享)（6樓會議室、11樓禮堂） |
| 14:00-15:30 | 咖啡屋時光－思辨演練（1）（6樓會議室、11樓禮堂） | 咖啡屋時光－思辨演練（3）（6樓會議室、11樓禮堂） |
| 15:30-16:00 | 茶點－哲學家時間（11樓禮堂） | 茶點－哲學家時間（11樓禮堂） |
| 16:00-17:30 | 咖啡屋時光－思辨演練（2）（6樓會議室、11樓禮堂） | 綜合座談與結語（10樓國際會議廳） |

1. **活動內容**
	1. **主題演講及學員演練**

為迅速幫助老師們聚焦，每天都有一個時段由臺大哲學系林火旺教授做主題演講。下午再由研究生帶領思辨的演練；最後再由與會老師以1分鐘即席演講分享心得。

* 1. **課程操作模式**

運用類似咖啡廳（沙龍）聊天辯論的氣氛，傳遞品德的內涵，每間咖啡屋鎖定一個品德德目或議題（如附件－98~102年度品德系列影片各單元主題），由一位國、高中老師和一位研究生負責，採取跑組輪轉的方式進行。

* 1. **演練架構**

**1.流程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 段落 | 目的 | 內容說明 |
| 一、發生什麼事？ | 切入主題 | （1）事件描述（1~3個情境）（2）你會怎麼想（收集教師們的想法） |
| 二、火旺老師說 | 引導思辨 | 呈現說理的層次 |
| 三、如果這樣呢？ | 延伸討論與靈活應用 | （1）簡單描述另一些事件（1~3個不同情境）（2）我是這麼想（給一些思考方向） |
| 四、換你來回答 | 讓教師繼續動動腦 | 簡述幾個問題讓學員思考，讓觀眾看完影片後可以繼續延伸討論  |

**2.核心概念**

品德沒有標準答案，最重要的是自己內心的感受，故希望培訓營能多讓參與的教師思考與表達，品德的建立是一個內化的過程，需要有人對話，才能幫助自己內心有所反省、思辨，內心被說服之後，行為就會很自然地改變。

**3.預期效益**

為了達到真實效果，設計兩天的課程，讓老師能有一段時間專注思考，並與同一批夥伴建立革命感情，彼此承諾、一同委身於臺灣的品德教育，藉此不僅可以增加老師的品德教學技巧，更能建立一個交流平台。

1. **會後延伸活動**
2. **教學影片**：蒐羅本次研習成果及資料，並作為本院製作品德系列影片之參考。
3. **資源整合**：相關資料將掛載於本院品德教育資源網，充實網站內容。
4. **研習活動：**持續辦理相關研習活動，期向下扎根，散播品德教學教法的種子。
5. **聯絡方式**
6. 主辦單位聯絡人：陳弘璋先生，聯絡電話：02-3322-5558轉220，E-mail：hccheng@mail.naer.edu.tw。
7. 承辦單位聯絡人：闕秀恒小姐，聯絡電話：02-2457-9231轉24，E-mail：cherylchueh@yahoo.com.tw。

**附件**

**國家教育研究院**

**98~102年度品德教育影片製作單元內容及名稱**

| **編號** | **年度** | **片 名** | **長度****(**分鐘) | **內容** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 98 | 我們在乎－品德教育總論 | 15 | 擁有美貌才智金錢等條件的人，只能成為別人羨慕的對象，但卻不一定能贏得他人的信任與尊重！具有美好品德的人才能得到別人的敬愛。 |
| 2 | 98 | 別人可以跟我不一樣－容忍 | 16 | 多元社會重於接納不同意見，但意見不同而發生衝突時，便需要有「容忍」的美德，本集藉由流浪狗的議題，探討容忍的重要。 |
| 3 | 98 | 幫助別人就是幫助自己－正義 | 15 | 正義是社會公民的基本素養，本單元透過校園霸凌事件來思考幫助人也就是幫助自己的想法，並討論發揮正義感的同時也保護自己。 |
| 4 | 98 | 幸福人生的秘訣－感恩 | 15 | 少欲望的人能知足常樂，本單元透過同學們的親身經歷，分享感恩的心情故事，藉以體會感恩的價值。 |
| 5 | 98 | 己所不欲 勿施於人－公德 | 15 | 當社會與環境越來越亂時，我們迫切需要「公德心」，有公德心的人更能展現出自我的價值。本單元藉由生活中所遇到的問題，探討公德的重要性及如何培養公德。 |
| 6 | 98 | 我講道理－理性 | 15 | 現代社會需要用理性的態度去面對不同聲音，本單元說明理性溝通的重要。 |
| 7 | 98 | 心中有別人－尊重 | 16 | 每個人都是獨立的個體，都必須予以尊重。無論是身體上的尊重或是言語上的尊重，學習如何心中有別人。 |
| 8 | 99 | 說到做到－誠信 | 15 | 誠信就是說到做到，這樣的品德才能贏得別人的信任。藉由遲到的例子來說明誠信的重要。 |
| 9 | 99 | 我會喊「停」！－自制 | 17 | 探討人如何才能克制自己的欲望，透過學生與教授間的彼此分享，歸納出自我節制的秘訣。 |
| 10 | 99 | 轉個彎，海闊天空－達觀 | 18 | 達觀就是能在困境中想到各種可能性。本單元專訪19歲罹患罕見疾病的楊玉欣女士，探討逆境中的自我調適。 |
| 11 | 99 | 面對恐懼，接受挑戰－勇氣 | 18 | 本單元藉由「知恥近乎勇」的例子來探討認錯的勇氣及我們如何培養勇氣等問題。 |
| 12 | 99 | 我辦事你放心－負責 | 16 | 「如果要跟別人合作，那麼每個人都要進到自己的責任！」透過sars期間堅守崗位的醫護人員案例，引導同學思考負責任的重要。 |
| 13 | 99 | 不盲從，自己做決定－自主 | 16 | 自主就是由自己做決定，凡是皆去思考不人云亦云。 |
| 14 | 99 | 如果你是他－同理心 | 16 | 同理心就是一般人常說的「將心比心」或「感同身受」，本集探討如何才能設身處地為他人著想。 |
| 15 | 99 | 多為別人想一點－敦厚 | 16 | 敦厚是當代社會中逐漸失落的品德，敦厚的人不但能夠擁有好人緣，更是一種無形的資產。 |
| 16 | 100 | 簡樸 | 15 | 能源枯竭的問題，是當今全球都關切的議題，減少資源浪費不僅只關係到環境，簡樸的生活也跟個人的幸福息息相關。 |
| 17 | 100 | 自我價值 | 17 | 學校成績並不能作為衡量一個人價值高低的標準，「天生我材必有用」，不只是自我感覺良好，也必須獲得他人的欣賞與肯定。 |
| 18 | 100 | 友情 | 16 | 人都需要朋友，但何者才是我們身邊真正的朋友呢？本單元有精闢的論點。 |
| 19 | 100 | 親情 | 16 | 不少學生對同學都有禮貌、有耐心但卻對家裡的親人大呼小叫。然而親情是與生俱來，沒有條件的，該怎麼經營是人生一大課題！ |
| 20 | 100 | 愛情 | 17 | 情竇初開的青少年們如何在求學階段面對愛情，並培養正確的愛情觀呢？本集有清楚的解答。 |
| 21 | 100 | 公平 | 16 | 公平不是一視同仁，也要考量社會正義，「給相同的人相同待遇，給相異的人不同的待遇」。才是真公平 |
| 22 | 100 | 守法 | 18 | 守法的基礎不是避免被處罰，而是替別人著想，遵守法律就是尊重遵守這個規範的所有人。 |
| 23 | 100 | 公共精神 | 17 | 任何人都不可能獨立生存，要過美好的生活，就必須分工合作。如何去思考社會「公共」事件，是每個「公」民要去思考的。 |
| 24 | 101 | 正直 | 15 | 正直是「堅持做對的事情」，有些事不能以少數服從多數來判斷，不應該做的事就不能做，即使在威脅利誘之下仍不為所動，並且，一個人是否正直，不能單看「行為」，還要看「動機」。 |
| 25 | 101 | 勤奮進取 | 16 | 本集透過國際金牌麵包師傅吳寶春勤奮向學的故事，鼓勵同學不管身處何種困境，都應該擁有勤奮進取的態度，並時常培養自己的能力，當機會來臨時，才可以抓住機會。 |
| 26 | 101 | 值得信賴 | 15 | 一個人是否值得信賴，必須看他整體的品德表現，而非單看一項，若依各人擁有越多好品德，就越能讓人信賴。當我們能長時間維持一貫的態度時，便能獲得他人更多的信賴，這將成為我們豐富的資產。 |
| 27 | 101 | 寬恕 | 16 | 本單元同學們分享生命中難以寬恕他人的例子，包括父母離婚後的重新接納、被劈腿後該如何自處……透過與火旺老師的對話，思考心中的感受，並透過思辨的過程，明白寬恕是走出痛苦記憶、善待自己的唯一辦法。 |
| 28 | 101 | 欣賞 | 15 | 懂得欣賞別人的優點和特質，不但可以讓對方感覺受到肯定與尊重，自己也會感覺很愉快。但要能真正樂於「欣賞他人」，先要排除「妒忌」，本單元帶領同學們思考「欣賞」的真正意涵。 |
| 29 | 101 | 助人 | 15 | 幫助別人時，應該抱持著正確的心態，我們不應該為了得到幸福和自我價值感，才去幫助別人，應該把焦點放在對方身上，盡力去協助與關懷對方，快樂和價值感便會在過程中自然產生，本單元同學們分享自己助人過程的深刻體驗，並發現在「助人」過程中，自己可以得到更多。 |
| 30 | 101 | 公民禮節 | 14 | 公民禮節就是尊重每一個人都是一個平等、有尊嚴的個體，沒有種族、階級、性別之分，這是現代公民最基本的要求，當所有公民都展現出謙恭的品德時，才能維持自由社會的良好運作與和諧的人際關係。 |
| 31 | 101 | 惜福 | 14 | 懂得惜福的人，不但容易獲得內心的滿足，也更懂得知足常樂、簡樸與感恩的價值、這樣的人將會擁有更多的福氣。本單元透過「如果有一天我失了……」的小活動，讓學生們體會並分享自己最在乎的人，進而體會「惜福」的溫暖和力量。 |
| 32 | 102 | 媒體網路言論會傷人 | 16 | 網路時代既方便也危險，本單元透過實際案例讓大家思考匿名文化、人肉搜索、網路霸凌帶來的問題，討論自身的經驗，讓同學了解懲罰要有「比例原則」，因著網路具有公開、不可逆的特性，網路道德和一般道德不同，實踐網路道德時，要知道有加乘、無法抹滅的效果。 |
| 33 | 102 | 國家跟我有何關係？ | 16 | 一個國家好或不好，指的是這個國家人民普遍來講素質如何。本單元從同學討論「國家對我的意義是什麼」開始，讓大家思考國家的重要性，我們可以建設性的批判，但不要惡意的批評；不能只關注私利，也要重視公益，因為沒有國家就沒有自由。改善國家，從我開始，不做旁觀者，成為改變的行動者。 |
| 34 | 102 | 你看到的網路資訊是真的嗎？ | 15 | 以網路留言來討論「從眾與思辨」，當人云亦云的時候，以自主及理性來判斷真假。當我們接收資訊時，不只要問資訊是否正確，還要思考資訊背後隱含的價值觀，到底對我們人生是不是有益處？在多元價值的社會，有時候不一定有標準答案，所以我們對資訊要保持懷疑態度，留意正反意見，培養獨立思考的習慣。 |
| 35 | 102 | 我愛有錢人 | 15 | 在金錢至上、爭名逐利的社會中，使金錢價值觀扭曲，以社會時事例子切入，思考人為何會有炫富的現象，你對別人炫富有什麼感覺呢？你會不會喜歡比較有錢的朋友呢？透過思辨了解，穩固的友情基礎不是錢，因為拿人家的東西就失去自主性，變成別人的附屬品。本單元藉由同學分享自身經驗，來討論所追求的價值觀。 |
| 36 | 102 | 高學歷很重要嗎？ | 15 | 人們常說只要你讀好學校，就可以找到好工作，對你而言好工作的定義是什麼呢？為什麼不論科系很多人都想考公職？探討現場同學未來想要讀到什麼學歷，並解答同學的疑惑：若不知道自己的方向，一直讀上去也是一種出路嗎？一個幸福人生，跟高學歷無關，而是跟態度有關，本單元鼓勵大家不要以高學歷為目標，要以幸福人生來規劃。 |
| 37 | 102 | 當爸媽的期待跟我不同時 | 14 | 你會滿足父母的期待，還是走自己的路？本單元請同學分享相關經驗，在這情況下如何展現自主以及對家長的尊重？若自己都不了解自己，也沒辦法說服別人。選擇是困難的，人生任何階段都是冒險，走自己的路也可能後悔，但是做了後悔和沒做後悔不一樣，選擇後就不要怕挫折，擇你所愛，愛你所選，同時也鼓勵父母放手，讓孩子做決定。 |
| 38 | 102 | 愛他還是害他？ | 15 | 社會上越來越多靠爸族、靠媽族，是哪些因素造成這些不可思議的現象呢？本單元特別邀請家長來分享自己的經驗，談談孩子和你之間的互動。很多父母覺得只是順手做，但過度保護卻讓孩子人際關係，缺乏生活、組織能力，那麼要如何決定哪些事情讓孩子靠？本單元思辨孩子靠爸、靠媽的好處與壞處，最重要的是訓練孩子有能力面對不順利的環境。 |
| 39 | 102 | 萬般皆下品 唯有讀書高？ | 14 | 雖然士農工商的階級劃分，在臺灣社會早就不適用，但「讀書出頭天」的觀念依舊牢不可破。本單元透過家長思辨，為什麼要孩子讀書？讀書，為明理也；明理，為做人也。在一個理想的社會裡，水電匠也會寫詩或參加樂隊，大學教授也能修車或做木工，沒有刻板職業貴賤的觀念，也許就能看到兒女在意想不到的領域大放異彩！ |